

**Східноукраїнська організація  
«Центр педагогічних досліджень»**

**ЗБІРНИК ТЕЗ  
НАУКОВИХ РОБІТ УЧАСНИКІВ**

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ФАКТОРИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ  
І ПСИХОЛОГІЇ В ХХІ СТОЛІТТІ»**

**7–8 червня 2019 р.**

**Харків  
2019**

УДК 159.9+37.01«20»(063)  
Ф18

**Ф18 Фактори розвитку педагогіки і психології в ххі столітті :** Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 7–8 червня 2019 р.). – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2019. – 112 с.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

УДК 159.9+37.01«20»(063)

© Автори статей, 2019  
© Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2019

## ЗМІСТ

### НАПРЯМ 1. ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ

|  |    |
|--|----|
| ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЖАНРОВОГО АНАЛІЗУ<br>ІНОВАЦІОНАЛЬНОГО ХУДОЖНЬОГО ТВОРУ У МАЙБУТНІХ<br>УЧИТЕЛІВ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ |    |
| Грицак Н. Р. ....  | 6  |
| СПЕЦИФІКА ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ<br>ПРИ ВИКЛАДАННІ СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН<br>В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ                   |    |
| Палилюлько О. М., Загалеви́ч В. Л. ....  | 8  |
| ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ<br>«ЛЕПБУК» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ  |    |
| Ігнатова К. В. ....  | 11 |
| ВИМОГИ ДО ЗАВДАНЬ ІГРОВОГО ХАРАКТЕРУ В НАВЧАННІ<br>НІМЕЦЬКОЇ ЛЕКСИКИ УЧНІВ 7-ГО КЛАСУ ЗЗСО                                     |    |
| Каменський Д. Ю. ....  | 14 |
| СМАРТФОН НА ЗАНЯТТІ – ВОРОГ ЧИ ПОМІЧНИК  |    |
| Могилка Н. П. ....   | 18 |
| ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ РІЗНИХ ВИДІВ ПОВТОРЕННЯ У<br>ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПОЧАТКОВОГО КУРСУ МАТЕМАТИКИ                            | 20 |
| Стасів Н. І., Галас К. І. ....   | 20 |
| МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ<br>НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ З ПЕРШОКЛАСНИКАМИ   |    |
| Стасів Н. І., Ільків Н. В. ....  | 23 |

### НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ, ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ РЕФОРМУВАННЯ

|  |    |
|--|----|
| ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ<br>АКТИВНОСТІ УЧНІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ |    |
| Булаве́нко С. Д. ....  | 26 |
| ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ<br>ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ                    |    |
| Кобзар А. О. ....  | 30 |
| ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИХОВНОЇ РОБОТИ<br>В УМОВАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ                              |    |
| Матвійчук Л. М. ....   | 34 |
| ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ЧЕТВЕРТОЇ ПРОМИСЛОВОЇ РЕВОЛЮЦІЇ   |    |
| Немченко Ю. В. ....  | 38 |

### **НАПРЯМ 3. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

|   |           |
|---|-----------|
| ВПЛИВ МОТИВАЦІЇ НА ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ<br>ВИКЛАДАЧІВ КОЛЕДЖУ МИСТЕЦЬКОГО СПРЯМУВАННЯ   |           |
| <b>Андрєєв В. О.</b>  | <b>43</b> |
| ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ<br>КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ  |           |
| <b>Баранова Ю. В.</b>   | <b>46</b> |
| КУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА<br>НАЦІОНАЛЬНИХ СТАНДАРТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ   |           |
| <b>Жорняк Н. Є., Новосілець О. В.</b>   | <b>48</b> |
| ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ РЕФЛЕКСИВНОЇ КУЛЬТУРИ<br>У МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ<br>В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ |           |
| <b>Капінус О. С.</b>  | <b>51</b> |
| МЕТОД ГРИ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ<br>В ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ   |           |
| <b>Коваленко О. О.</b>  | <b>54</b> |
| ЛІНГВОМЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ<br>ІНОЗЕМНИХ МОВ В КОНТЕКСТІ ПОНЯТЬ «ЛІНГВОМЕТОДИКА»<br>ТА «ЛІНГВОДИДАКТИКА»  |           |
| <b>Кокнова Т. А.</b>  | <b>57</b> |
| ОСОБЛИВОСТІ ГРАФІЧНОГО ЗОБРАЖЕННЯ ПЛАСТИЧНОЇ<br>ФОРМИ ТА ЇЇ ХУДОЖНЬО-ОБРАЗНА ХАРАКТЕРИСТИКА                                       |           |
| <b>Ляшенко А. М., Фурманюк С. М.</b>  | <b>61</b> |
| ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ<br>МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ  |           |
| <b>Магрламова К. Г., Кравченко О. І.</b>  | <b>65</b> |
| ДО ПИТАННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ КЛАСУ СИНТЕЗАТОРА<br>У ЗАКЛАДАХ ПОЧАТКОВОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ                                       |           |
| <b>Прімакова А. Н.</b>  | <b>69</b> |
| ВИЗНАЧЕННЯ МОТИВАЦІЙНОГО КОМПОНЕНТА<br>У СТРУКТУРІ ВІЗУАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ<br>ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА             |           |
| <b>Рубель І. С.</b>   | <b>73</b> |
| ДО ПРОБЛЕМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ<br>ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ   |           |
| <b>Сидорович М. М.</b>  | <b>77</b> |
| ДО ПИТАННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ КЛАСУ СИНТЕЗАТОРА<br>У ЗАКЛАДАХ ПОЧАТКОВОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ                                       |           |
| <b>Прімакова А. Н.</b>  | <b>80</b> |



|   |    |
|---|----|
| РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОГО<br>ДИЗАЙНУ ЗАСОБАМИ МАЛЮНКУ |    |
| Товщик Т. В., Фурманюк С. М. ....   | 84 |

|  |    |
|--|----|
| <b>НАПРЯМ 4. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ,<br/>ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ</b>                               |    |
| СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ГОТОВНОСТІ<br>ДО СТАРОСТІ ЯК ДЕТЕРМІНАНТИ ПСИХОЛОГІЧНОГО<br>БЛАГОПОЛУЧЧЯ ЛІТНІХ ЛЮДЕЙ |    |
| Богдан Т. В. ....  | 87 |

|   |    |
|---|----|
| <b>НАПРЯМ 5. ПСИХОЛОГІЯ РОЗВИТКУ<br/>В УМОВАХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА</b> |    |
| ДО ПИТАННЯ ДУХОВНОСТІ СУЧАСНОГО СТУДЕНТСТВА                             |    |
| Вінник Н. Д., Жук Н. С. ....  | 90 |

|  |    |
|--|----|
| <b>НАПРЯМ 6. СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ</b>  |    |
| СІМ'Я НАЙМАНОГО РОБІТНИКА В КОНТЕКСТІ<br>МОДЕРНІЗАЦІЇ В АВСТРО-УГОРСЬКІЙ ІМПЕРІЇ |    |
| Степура І. В. ....   | 95 |

|  |    |
|--|----|
| <b>НАПРЯМ 7. ПОЛІТИЧНА І ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ</b>   |    |
| ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ<br>КЕРІВНИКІВ ОРГАНІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ |    |
| Садаклієва Е. В. ....  | 99 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>НАПРЯМ 8. ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ</b>   |     |
| ПРОБЛЕМА АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ ДО ШКІЛЬНОГО<br>СЕРЕДОВИЩА У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ  |     |
| Збросьва Н. Б. ....   | 103 |
| ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ ФОРМУВАННЯ<br>ВЗАЄМОВІДНОСИН У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ<br>ІЗ СИНДРОМОМ ДАУНА |     |
| Михновецька І. В. ....  | 107 |

# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

*Магшламова К. Г.*

*доктор педагогічних наук,  
старший викладач кафедри мовної підготовки*

*Кравченко О. І.*

*кандидат медичних наук, доцент кафедри внутрішньої медицини № 3*

**Державний заклад «Дніпропетровська медична академія**

**Міністерства охорони здоров'я України»**

**м. Дніпро, Україна**

Необхідність інтегрування національної системи медичної освіти в умовах глобалізації вимагає вивчення зарубіжного досвіду професійної підготовки майбутніх лікарів у провідних навчальних закладах світу. Значний інтерес щодо досліджуваного питання становить досвід Великої Британії, де підготовка майбутніх лікарів здійснюється відповідно до світових стандартів та спрямована на формування професійної еліти суспільства. Не дивлячись на трансформаційні зрушення в Європейському Союзі у зв'язку з Brexit, що відбувається у Великій Британії, престиж британських університетів серед молоді як Західної, так і Східної Європи залишається високим. Варто вказати на перші місця вищих навчальних закладів Великої Британії серед світових рейтингів: Академічного рейтингу світових університетів (Academic Ranking of World Universities), QS-рейтингу та інших.

Підвищення якості професійної підготовки майбутніх лікарів відповідно до світових і загальноєвропейських стандартів з метою посилення конкурентоспроможності вітчизняної вищої медичної освіти, оптимізації умов для міжнародної мобільності студентів-медиків на вітчизняному та міжнародному ринках праці зумовлені проголошенням Україною курсу на євроінтеграцію. Одним із можливих шляхів запровадження якісних змін у професійній підготовці майбутніх лікарів є врахування результатів наукових пошуків. Так, питання філософії вищої освіти вивчали в Україні: В. Андрущенко, І. Зязюн, В. Кремень; концептуальні підходи до реформування та інноваційного розвитку освіти досліджували: Л. Гриневич, М. Згуровський, В. Луговий, Г. Хоружий; проблематику професійної освіти та професійної компетентності розглядали: Н. Бібік, В. Биков, В. Гриньова, Л. Лук'янова, Н. Ничкало, Г. Пустовіт, О. Семенов, А. Хуторський; проблеми порівняльної педагогіки розробляли: Н. Авшенюк, Б. Вульфсон, Т. Десятов, О. Джуринський, Л. Дяченко, та ін.



У сучасній професійній педагогіці активно здійснюються порівняльно-педагогічні дослідження підготовки фахівців. Проблеми теорії і практики підготовки фахівців різних напрямів та спеціальностей у Великій Британії вивчали: О. Черевко (Маргарет Тетчер та її реформаторська діяльність на чолі консервативного уряду Великої Британії (1979–1990 рр.), 2002); Я. Полякова (Теорія і практика екологічного виховання учнівської молоді у Великій Британії (етнопедагогічний аспект), 2005); С. Старовойт (Професійна підготовка фахівців з охорони та захисту навколишнього середовища у вищих навчальних закладах Великої Британії, 2005); О. Загайко (Підготовка працівників соціальних служб для середніх загальноосвітніх навчальних закладів Великої Британії, 2008); О. Мілютіна (Полікультурна освіта учнів середньої загальноосвітньої школи у Великій Британії, 2008); О. Оверчук (Політика Великої Британії у контексті формування інформаційного суспільства, 2009); Г. Погромська (Розвиток релігійної освіти у середніх школах Великої Британії, 2009); Н. Костенко (Організація профільного навчання у старшій школі Великої Британії, 2010); І. Романко (Педагогічні засади діалогічної взаємодії вчителя й учнів у загальноосвітніх навчальних закладах Великої Британії, 2010);.

Окремі аспекти підготовки та професійної діяльності лікарів в Україні досліджено у дисертаційних дослідженнях: І. Солопова (Медичне обслуговування як форма соціального захисту населення України, 2009); О. Неловкіна-Берналь (Формування професійної спрямованості студентів медичних спеціальностей на початковому етапі навчання, 2010); М. Петрус (Вплив професійних стереотипів на діяльність лікарів-терапевтів, 2011); С. Тихолаз (Педагогічні умови розвитку професійної спрямованості студентів вищих медичних навчальних закладів, 2011).

Значний інтерес становлять результати досліджень науковців Великої Британії щодо підготовки майбутніх сімейних лікарів: А. Хоу (New perspectives – approaches to medical education at four UK medical schools, 2004); Р. Ціреп (Towards continuous medical education. Journal of General Internal Medicine, 2005); А. Чоударі (Teaching communications skills to medical students: Introducing the fine art of medical practice, 2015).

Однак результати аналізу наукових та інших джерел дають підстави стверджувати, що теоретико-методичні основи професійної підготовки майбутніх лікарів у вищих медичних навчальних закладах Великої Британії українськими дослідниками не проведено.

Актуальність означеної проблеми, її недостатня розробленість, відсутність її цілісного наукового аналізу у порівняльній педагогіці, об'єктивна потреба у теоретичному та практичному осмисленні інноваційного зарубіжного досвіду,

необхідність його екстраполяції в площину національної системи вищої медичної освіти зумовили вибір теми тез: «Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх лікарів».

Теоретичний та бібліографічний аналіз проблеми професійної підготовки майбутніх сімейних лікарів у вищих медичних закладах Великої Британії уможливив систематизацію досліджень вітчизняних науковців та науковців Великої Британії за такими напрямками: професійна підготовка майбутніх фахівців різних спеціальностей у Великій Британії; розвиток змісту та форм організації підготовки бакалаврів; теорія та практика освіти у Великій Британії (історико-педагогічний аспект); система підготовки фахівців у Великій Британії; реформаторська діяльність уряду Великої Британії у галузі освіти; полікультурна освіта молоді; розвиток освіти у контексті формування інформаційного суспільства; організація профільного навчання як підготовчий етап вступу до вищих медичних закладів освіти; педагогічні засади діалогічної взаємодії викладачів та студентів; система післядипломної педагогічної освіти у Великій Британії в контексті неперервної освіти; професійна підготовка сімейних лікарів у вищих медичних школах Великої Британії; тенденції розвитку медичної освіти в освітній політиці Європейського Союзу. Незважаючи на наявність теоретичних і практичних напрацювань, проблема дослідження професійної підготовки майбутніх лікарів у медичних вищих навчальних закладах Великої Британії не стала предметом спеціального наукового дослідження.

Визначено основні стратегії розвитку медичної освіти у Великій Британії як екстраполяцію результатів діяльності міжнародних громадських медичних організацій і об'єднань, які пов'язані із запровадженням державних програм щодо покращення здоров'я населення та доступності послуг з охорони здоров'я на основі підвищення якості та ефективності підготовки медичних працівників. Компаративний аналіз джерельної бази дозволив визначити такі стратегії розвитку медичної освіти у Великій Британії щодо діяльності міжнародних громадських медичних організацій і об'єднань: координація діяльності законодавчих органів через участь в експертних комітетах при уряді з метою забезпечення діалогу між законодавчою базою та навчальними закладами медичного профілю; забезпечення глобальної модернізації медичної освіти через мережу міжнародних медичних об'єднань; впровадження рішень міжнародних організацій щодо політики «Здоров'я для всіх» у базову, післядипломну і безперервну медичну освіту; імплементація у зміст професійної підготовки майбутніх лікарів документів ООН щодо прав людини; регламентація практичної діяльності лікаря у правовій площині міжнародними документами; захист інтересів представників медичних професій; підготовка



майбутніх лікарів до здійснення різних видів медичної допомоги та медико-соціального страхування на основі документів міжнародних організацій; дотримання ціннісної характеристики медичної культури, закладеної міжнародним кодексом щодо етичних обов'язків лікаря; екстраполяція Міжнародного кодексу медичної етики у зміст освіти майбутніх лікарів; включення майбутніх лікарів у діяльність міжнародних організацій з метою здійснення співробітництва в галузі медичної науки та медичної освіти; запровадження медичного менеджменту на основі документів міжнародних організацій; спрямованість рішень міжнародних організацій на розвиток медичної освіти.

Вплив інтеграційних процесів в освіті на стандартизацію та якість вищої медичної підготовки майбутніх лікарів у Великій Британії (взаємовизнання дипломів та сертифікатів про здобуття вищої медичної освіти; єдність підходів до ліцензування та акредитації вищих медичних закладів освіти; забезпечення міжнародного співробітництва у медичній освіті; взаємне визнання навчальних планів, програм, кваліфікаційних рівнів освіти, оцінок; розробка принципів та критеріїв моніторингу якості освіти.) Незважаючи на наміри Великої Британії вийти з ЄС (Brexit), Британська освітянська система залишається без змін. Проведений аналіз джерельної бази дослідження та сучасної практики підготовки майбутніх лікарів підтверджує висновок про дотримання Великою Британією підписаних з ЄС документів щодо розвитку медичної освіти. Водночас, виявлено, що не всі країни Великої Британії (Англія, Уельс, Шотландія, Північна Ірландія) взяли участь у процесі Brexit, Так, Ірландія, на відміну від Північної Ірландії, не бере участі у цьому процесі. Відтак, найкращі зразки британського досвіду можуть бути ефективно використані для їх упровадження в систему медичної підготовки лікарів в Україні.

#### Література:

1. Базуріна В. М. *Професійна підготовка майбутніх учителів іноземних мов у Великій Британії* : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Базуріна Валентина Михайлівна. – Житомир, 2006. – 235 с.
2. Британська Медична Асоціація – BMA – *British Medical Association* <https://www.bma.org.uk/>
3. Варданян Ю. В. *Строение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием (на материале подготовки педагога и психолога)* : автореф. дисс. на соискание науч. степени д-ра пед наук : спец. : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и

образования»; 19.00.07 «Педагогическая психология» / Ю. В. Варданян. – М., 1999. – 40 с.

4. Васильева Ю. Ю., Игнатович Е. В. Система непрерывного многоуровневого профессионального образования Великобритании: современные модели // *Непрерывное образование: XXI век. 2015. №1 (9).* С. 37-60.

5. Вільцянук О.О., Ткаченко О.В. Реформа вищої медичної освіти – шлях до вдосконалення ринку медичних послуг / О.О. Вільцянук, О.В. Ткаченко // *Проблеми та перспективи вищої медичної школи у розробці та реалізації Національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2025 р.р. // Тези доповідей навчально-методичної конференції м. Вінниця, 25 березня 2015 року. – Вінниця – 255 с. – С. 22-23.*

## **ДО ПИТАННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ КЛАСУ СИНТЕЗАТОРА У ЗАКЛАДАХ ПОЧАТКОВОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ**

**Прімакова А. Н.**

*студентка 4 курсу факультету мистецтв імені Анатолія Авдієвського*

*Науковий керівник: **Строгаль Т. Ю.***

*кандидат педагогічних наук,*

*старший викладач кафедри теорії та історії музики*

*факультету мистецтв імені Анатолія Авдієвського*

**Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова**

**м. Київ, Україна**

Сьогодні в нашій країні дуже гостро стоїть проблема професійної компетентності викладачів в галузі викладання гри на синтезаторі і змісту навчання. Більшість педагогів є академічними піаністами за освітою. Заради отримання додаткової кваліфікації вони у найкращому випадку проходять курси підготовки викладачів гри на клавішному синтезаторі, де в стислі терміни намагаються поповнити необхідний набір знань. При цьому провідні фахівці в області електронних клавішних інструментів визнають, що художній смак і професійне володіння виконанням та аранжуванням формуються не відразу, а протягом тривалого часу. Для цього необхідні постійне активне слухання, якісний аналіз звукового матеріалу, як класичного, так і сучасного, а найголовніше – довготривала практика виконавства.

Серйозною проблемою є відсутність спадкоємності у ланцюжку навчання гри на клавішному синтезаторі у освітніх закладах різного рівня. В музичних училищах та коледжах не впроваджується спеціалізована підготовка у цій